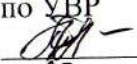


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от « 28 » августа 2020г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
« 28 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 П.Еньгин  
от « 01 » сентября 2020г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по математике  
(наименование учебного предмета или курса)  
Уровень образования (класс) начальное общее образование (3 класс)  
(начальное или основное общее образование)  
Количество часов 136 часов в год  
(общее количество за год, в неделю)  
Учитель Ерохина Диана Александровна

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть				
			Проект	Практическая работа	Контрольный математический диктант	Текущая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1.	<u>Числа от 1 до 100.</u> Сложение и вычитание.	8	-	1	-	1	-
2.	Табличное умножение и деление.	56	1	7	1	1	2
3.	Внетабличное умножение и деление.	27	1	-	-	1	-
4.	<u>Числа от 1 до 1000.</u> Нумерация.	13	-	-	1	-	1
5.	Сложение и вычитание.	10	-	1	-	1	-
6.	Умножение и деление.	12	-	1	-	-	-
7.	Итоговое повторение	10	-	-	-	-	1
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.</b>							
1.	01.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	Создать условия для проверки умений самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, для усвоения понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел, для формирования вычислительных навыков, умений решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников.	Знают правила именования чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 100, решать простые и составные задачи.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Проявляют интерес к изучению учебного предмета (к освоению математических способов решения познавательных задач).
2.	02.09		Переместительное свойство сложения. Работа над задачей в два действия.	Создать условия для проверки умений составлять и решать простые задачи, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, формирования вычислительных навыков, умения	Научатся выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд, составлять и решать простые задачи, объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений, пользоваться изученной математической терминологией.	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и</p>	Понимают значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.

				составлять верные равенства из числовых выражений.		знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.	
3.	04.09		Буквенные выражения. Решение уравнений способом подбора неизвестного.	Создать условия для формирования умений применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик, для формирования вычислительных умений и навыков.	Научатся применять латинские буквы в выражениях с переменной, находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел, работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника, решать геометрические задачи.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.
4.	07.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда	Научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении, сравнивать уравнения и выражения с переменной, объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.

				чисел.		учебной деятельности.	
5.	08.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Способствовать развитию умений решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, измерять длину отрезка.	Научатся решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку, решать текстовые задачи.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
6.	09.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку.	Научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Понимают значение математических знаний в собственной жизни.
7.	11.09		<b>Практическая работа. Обозначение геометрических фигур буквами.</b>	Способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами.	Научатся обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур, сравнивать предметы по размеру, работать с чертежно-измерительными инструментами.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

						признавать возможность существования различных точек зрения.	
8.	14.09		<b>Текущая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	Самостоятельно применяют изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых и поисковых ситуациях.	Умеют пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
<b>Табличное умножение и деление – 56 ч.</b>							
9.	15.09		Анализ проверочной работы. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; создать условия для обучения составлению задачи по краткой записи (рисунок).	Научатся использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений, различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми, объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения, составлять задачи по кратким записям.	<b>Познавательные:</b> прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. <b>Коммуникативные:</b> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Понимают значение математики в жизни и деятельности человека.
10.	16.09		Связь умножения и деления.	Способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на	Научатся называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения, составлять карточки-схемы, читать математические	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> понимать,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

				деление, объяснять, как получили результат, используя математическую терминологию.	выражения.	принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов.	
11.	18.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	Способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и нечетные числа, составлять программу решения текстовой задачи арифметическим способом.	Научатся различать четные и нечетные числа, применять математическую терминологию, работать над разными видами текстовых и логических задач, составлять программы решения задачи, выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.
12.	21.09		Таблица умножения и деления на 3.	Способствовать развитию умений применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять проверку вычислений.	Научатся применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Проявляют мотивацию к учебной деятельности.
13.	22.09		Решение задач с понятиями: «цена», «количество», «стоимость».	Способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена,	Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость»; научатся решать новый вид задач, выполнять разные формы записи условия задачи, составлять и решать задачи на нахождение цены	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти	Понимают необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью

				количество, стоимость, составлять и решать задачи на нахождение цены по известным величинам (стоимость и количество), решать уравнения, числовые выражения.	по известным величинам (стоимость и количество), решать уравнения, числовые выражения.	выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	и здоровью других людей.
14.	23.09		Решение задач с понятиями: «масса» и «количество».	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов.	Научатся анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы, решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач, составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, находить значения числовых выражений.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.
15.	25.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка выполнения	Научатся вычислять значение числовых выражений в 2–3 действия со скобками и без скобок, составлять карточки-схемы, решать уравнения на основе	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить	Понимают значение математических знаний в собственной



				действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значение выражений, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	взаимосвязей между компонентами и результатами действий, математические ребусы, использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	жизни.
16.	28.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.	Научатся применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою	Понимают положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

						позицию.	
17.	29.09		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	Способствовать развитию умений понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним.	Научатся понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях-самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.	Понимают интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.
18.	30.09		Повторение и закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию умений понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним.	Научатся понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Понимают интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.
19.	02.10		<b>Контрольный математический диктант по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Самостоятельно применяют изученные способы действий для	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать	<b>Познавательные:</b> формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений,	Оценивают собственную учебную деятельность:

			<b>Повторение».</b>	решения примеров в типовых и поисковых ситуациях.	выводы на будущее.	устанавливают причинно-следственные связи; <b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию.	свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
20.	05.10		Анализ контрольного математического диктанта. Таблица умножения и деления с числом 4.	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок, решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи в таблицу, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
21.	06.10		Таблица Пифагора.	Способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений	Познакомятся с таблицей Пифагора; научатся воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

				числовых выражений и решении задач.		<b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	
22.	07.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Способствовать развитию умений решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять обратные задачи, решать уравнения, числовые выражения.	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме, решать уравнения, составлять обратные задачи, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре.	Проявляют интерес к изучению математики.
23.	09.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Способствовать развитию умений выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной.	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи, различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	<b>Познавательные:</b> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.
24.	12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в	Научатся решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной,	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и	Понимают универсальность математических способов познания

				несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные неравенства.	определять верные и неверные неравенства.	выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	окружающего мира.
25.	13.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Способствовать развитию умений решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные неравенства.	Научатся решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные неравенства.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.
26.	14.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

						учебной деятельности.	
27.	16.10		Задачи на кратное сравнение чисел.	Способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	Научатся решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).	<b>Познавательные:</b> умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.	Проявляют мотивацию к учебной деятельности и осознание личностного смысла изучения математики.
28.	19.10		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Способствовать развитию умений различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента.	Научатся различать и решать задачи на кратное сравнение, выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.	Осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.
29.	20.10		<b>Итоговая контрольная работа за I четверть.</b>	Проверить, как сформированы вычислительные навыки, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<b>Познавательные:</b> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <b>Регулятивные:</b> умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

30.	21.10		Анализ итоговой контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6, увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений.	<b>Познавательные:</b> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; оценка качества и уровня усвоения материала. <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться, находить общее решение.	Понимают значение математики в жизни и деятельности человека.
31.	23.10		Решение задач.	Способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной, работать с геометрическим материалом.	Научатся воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной, работать с геометрическим материалом.	<b>Познавательные:</b> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; оценка качества и уровня усвоения материала. <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться, находить общее решение.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.
32.	26.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений	Научатся решать задачи изученного вида, составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям, решать уравнения, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений.	<b>Познавательные:</b> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция; оценка качества и уровня усвоения материала. <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться, находить общее решение.	Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.

				числовых выражений.			
33.	27.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений.	Научатся решать задачи изученного вида, составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям, решать уравнения, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений.	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.
34.	28.10		Таблица умножения и деления с числом 7.	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков в соответствии с условием задания, решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора.	<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Проявляют интерес к изучению учебного предмета математика.
35.	30.10		Повторение и обобщение пройденного материала.	Способствовать развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в	Научатся решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, определять структуру задач, составлять план решения и	<p><b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать</p>	Понимают смысл выполнения самоконтроля и оценки результатов



				несколько раз и на несколько единиц, числовые выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок.	записывать решение, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения.	своей учебной деятельности.
36.	09.11		Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Проект «Математические сказки».</b>	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Научатся решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
37.	10.11		<b>Текущая контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Научатся работать самостоятельно, выполнять письменные умножение и деление, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовые задачи, вычислять периметр и площадь фигуры, осуществлять самопроверку и рефлексии деятельности.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

38.	11.11		Площадь. Единицы площади.	Способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.
39.	13.11		<b>Практическая работа.</b> <b>Способы сравнения фигур по площади.</b>	Способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью; решение числовых выражений на порядок действий.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.
40.	16.11		Единица площади – квадратный сантиметр.	Способствовать ознакомлению с единицей площади ( $\text{см}^2$ ); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки ( $\text{см}^2$ ), решать	Познакомятся с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением; научатся записывать единицы площади, находить площадь фигуры при помощи мерки, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.

				составные задачи.		задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
41.	17.11		<b>Практическая работа.</b> <b>Нахождение площади прямоугольника.</b>	Способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства.	Правило вычисления площади прямоугольника; длина, ширина фигуры; построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры; составление равенств.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
42.	18.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур.	Научатся составлять таблицу умножения с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур, вычислять значения выражений.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

43.	20.11		Повторение и обобщение пройденного материала.	Способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры.	Научатся решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила, наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях, составлять геометрические фигуры из частей.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.
44.	23.11		Повторение и обобщение пройденного материала.	Способствовать развитию умений воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры.	Научатся решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила, наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях, составлять геометрические фигуры из частей.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Осознанно проводят самоконтроль и адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.
45.	24.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	Способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснять значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие, вычислять площадь и периметр квадрата.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить	Проявляют интерес к изучению учебного предмета.

				квадрата.		речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	
46.	25.11		<b>Практическая работа. Единица площади – квадратный дециметр.</b>	Способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение площади фигуры.	Познакомятся с единицей площади – квадратным дециметром, его условным обозначением; научатся записывать условное обозначение единиц площади, соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые и геометрические задачи.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.
47.	27.11		Сводная таблица умножения. Решение задач.	Способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать	Научатся составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше или больше).	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.

				предметы (во сколько раз меньше или больше).		диалог, речевые коммуникативные средства.	
48.	30.11		Решение выражений и задач.	Способствовать решению текстовых задач на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше или больше).	Научатся решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше или больше).	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
49.	01.12		<b>Практическая работа.</b> <b>Единица площади – квадратный метр.</b>	Способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение.	Познакомятся с новой единицей площади – квадратным метром, его условным обозначением; научатся записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
50.	02.12		Повторение и обобщение пройденного материала.	Способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара,	Научатся использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие, решать текстовые и геометрические задачи изученных	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной

				нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	видов (на нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками.	процессов. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения.	деятельности.
51.	04.12		Повторение и обобщение пройденного материала.	Способствовать развитию умений решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру.	Научатся решать задачи геометрического содержания (на построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.
52.	07.12		Умножение на 1.	Способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов,	Научатся применять правило умножения на 1, решать задачи разных видов, определять длины сторон по данному периметру, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.

				выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.	компонентами и результатами арифметических действий.	поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	
53.	08.12		Умножение на 0.	Способствовать развитию умений применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления.	Научатся применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов, развивать логическое мышление (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры).	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
54.	09.12		Деление вида: $a : a$ , $0 : a$	Способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать составные задачи.	Научатся применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры, давать общее название геометрическим фигурам.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.



55.	11.12		Деление вида: $a : a, 0 : a$	Способствовать развитию умений владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$ , анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся владеть приемами деления, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.
56.	14.12		Текстовые задачи в три действия.	Способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия, составлять выражения на основе текстовой записи.	Научатся составлять выражения к задачам в три действия, дополнять равенства и неравенства, сравнивать выражения, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение, находить площади фигур.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
57.	15.12		Доли. Образование и сравнение долей.	Способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок,	Научатся применять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.

				решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.	его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.	учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	
58.	16.12		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и сравнивать доли.	Познакомятся с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; научатся вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального, называть и сравнивать доли.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
59.	18.12		<b>Практическая работа. Нахождение радиуса и диаметра окружности.</b>	Способствовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить	Научатся вычерчивать окружность с использованием циркуля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение части числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме;	Проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий,

				радиус и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	со скобками и без скобок.	использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	предложенных в учебнике или учителем.
60.	21.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Научатся решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений, чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.
61.	22.12		<b>Практическая работа.</b> <b>Доли. Образование и сравнение долей</b>	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Научатся решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
62.	23.12		Единицы времени: год, месяц, сутки.	Способствовать развитию умений	Познакомятся с понятием «сутки», его условным обозначением;	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	Проявлять положительное

			<b>Практическая работа.</b> <b>Определение по календарю дней в месяце.</b> <b>Определение времени по часам.</b>	пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце, рассчитывать продолжительность каникул, называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	научатся называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени, сравнивать единицы времени, выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию.	отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
63.	25.12		Повторение и обобщение пройденного материала.	Способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи.	Научатся развивать вычислительные навыки, составлять равенства и неравенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.
64.	28.12		<b>Итоговая контрольная работа за II четверть.</b>	Организовать проверку умений применять полученные знания в	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки

				самостоятельной работе.		<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	результатов учебной деятельности.
<b>Внетабличное умножение и деление – 27 ч.</b>							
65.	29.12		Анализ итоговой контрольной работы. Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу.	Научатся различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях, выполнять устные и письменные приемы умножения и деления, составлять числовой ряд по правилу, решать задачи на деление и умножение.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
66.	30.12		Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	Способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, решать задачи	Научатся выполнять деление двузначных чисел, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач;</p>	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

				арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения.		понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	
67.	11.01		Умножение суммы на число.	Способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знание правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.	Научатся применять различные способы умножения суммы на число, находить периметр прямоугольника, решать составные задачи разными способами, опираясь на знание правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.
68.	12.01		Решение задач несколькими способами.	Способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства), решать уравнения.	Научатся умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства), решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
69.	13.01		Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	Способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение в	Научатся выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.	Проявлять положительное отношение к урокам математики,

				пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях.	умножения суммы на число, решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов.	к учебе, к школе.
70.	15.01		Закрепление приемов умножения и деления.	Способствовать развитию умений выполнять умножение вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ , подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины.	Научатся применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом, чертить отрезки заданной длины.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
71.	18.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Способствовать развитию умений выполнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять	Научатся выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи, выполнять умножение 1 и 0, находить периметр геометрической фигуры, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.

				обратные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.		<b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	
72.	19.01		Выражение с двумя переменными.	Способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом.	Научатся решать задачи изученных видов, находить значение выражения с двумя переменными, использовать математические термины в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
73.	20.01		Деление суммы на число.	Способствовать развитию умений применять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее.	Научатся применять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
74.	22.01		Деление суммы на число.	Способствовать развитию умений выполнять деление	Научатся выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ, решать текстовые задачи	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические	Проявлять интерес к выполнению



				суммы на число, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	разными способами, составлять выражения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	заданий, предложенных в учебнике или учителем.
75.	25.01		Закрепление. Деление суммы на число.	Способствовать закреплению умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы.	Научатся заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
76.	26.01		Связь между числами при делении.	Способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи.	Научатся находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи.	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов,	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

						высказывать свою позицию.	
77.	27.01		Проверка деления умножением.	Способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовые задачи, находить площадь фигуры.	Научатся находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, находить площадь геометрической фигуры.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
78.	29.01		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Способствовать развитию умений находить частное способом подбора, решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле, осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом.	Научатся находить частное способом подбора, решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле, осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом, решать нестандартные математические задачи.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
79.	01.02		Проверка умножения с помощью деления.	Способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и	Научатся выполнять проверку умножения с помощью деления, находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), дополнять недостающими данными задачу и решать ее, осуществлять самопроверку.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

				решать ее.		четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
80.	02.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
81.	03.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Способствовать развитию умений решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямоугольника,	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять отбор и решение уравнений по заданию, исправлять ошибки в вычислениях, оперировать математическим языком в ходе организации игры, находить площадь прямоугольника, соблюдать на порядок выполнения действий в	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

				соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	выражениях со скобками и без скобок.	деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
82.	05.02		Повторение о закреплении изученного материала.	Способствовать закреплению умений выполнять вычисления с проверкой, решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения и деления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление, осуществлять проверку арифметических действий, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных.
83.	08.02		Деление с остатком.	Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, определять целое число по его доле.	Научатся понимать конкретный смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры, целое число по его доле.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.

84.	09.02		Деление с остатком.	Способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур.	Научатся соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
85.	10.02		Приемы нахождения частного и остатка.	Создать условия для работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости знания таблицы умножения и деления), выполнения деления с остатком разными способами, решения текстовой задачи арифметическим способом, построения	Поймут необходимость знания таблицы умножения и деления в повседневной жизни; научатся выполнять деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметическим способом, строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.

				отрезка заданной длины, перевода одних единиц длины в другие.		качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	
86.	12.02		Приемы нахождения частного и остатка.	Способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
87.	15.02		Приемы нахождения частного и остатка.	Способствовать развитию умений применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значения выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...».	Научатся применять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять обратные данной, объяснять значения выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...».	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.

88.	16.02		Деление меньшего числа на большее.	Способствовать развитию умений применять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число на большее, решать текстовые задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения.	Научатся применять частные случаи деления с остатком, решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.
89.	17.02		Проверка деления с остатком.	Способствовать развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.
90.	19.02		Повторение о закреплении изученного материала. <b>Проект «Задачи-расчёты»</b>	Способствовать развитию мотивации к учебной деятельности при	Научатся понимать значимость математики в жизни людей, находить и читать информацию, представленную разными	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с	Проявлять интерес к математике, заинтересованно

				выполнении заданий творческого и поискового характера; организовать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта; определить способы работы с информацией, формы презентации и критерии оценивания результатов.	способами, решать задачи-расчеты, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений, анализировать и представлять информацию в разных формах.	поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	сть в приобретении и расширении знаний и способов действий.
91.	22.02		<b>Текущая контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Самостоятельно применяют изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых и поисковых ситуациях.	Умеют пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>Регулятивные:</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.</b>							
92.	24.02		Анализ текущей контрольной работы. Устная нумерация.	Способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1 000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять	Научатся различать числа натурального ряда от 100 до 1 000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить их значения, решать текстовые задачи.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.



				числовые выражения на основе текстового предложения, находить их значения, решать задачи.		различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку.	
93.	26.02		Письменная нумерация.	Способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1 000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1 000, записывать трехзначные числа, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
94.	01.03		Разряды счетных единиц.	Способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом, пользоваться чертежными инструментами.	Научатся называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом, пользоваться чертежными инструментами.	<b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения,	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

				заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами.		осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов.	
95.	02.03		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Способствовать развитию умений читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее.	Научатся читать и записывать трехзначное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению, сравнивать площадь и периметр квадрата, переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами.	<b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
96.	03.03		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа	Научатся увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести	Понимать значение математических знаний в собственной жизни.

				решения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.		диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	
97.	05.03		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
98.	09.03		<b>Контрольный математический диктант по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</b>	Способствовать развитию умений читать и записывать трехзначные числа цифрами; применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять самопроверку.	Научатся работать самостоятельно, применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять самопроверку.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

						изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
99.	10.03		Анализ контрольного математического диктанта. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	Способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значения выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
100.	12.03		Сравнение трехзначных чисел.	Способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значение выражения с переменными при заданном значении букв.	Научатся применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, выражения с переменными, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.
101.	15.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в	Способствовать развитию умений	Научатся понимать выражения «число десятков» – «всего	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные	Представлять значение

			числе.	понимать выражения «число десятков» – «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи.	десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи, выполнять деление с остатком, осуществлять проверку вычислений.	и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе.	математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
102.	16.03		Единицы массы: килограмм, грамм.	Способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, находить значения числовых выражений с именованными числами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения.	Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм; научатся выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, решать уравнения.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
103.	17.03		<b>Итоговая контрольная работа за III четверть.</b>	Создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики	Научатся работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать текстовую задачу;	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам;	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки

				по изучаемой теме; организация проверки знаний учащихся.	находить периметр, площадь геометрической фигуры; осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку.	проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	результатов учебной деятельности.
104.	29.03		Анализ итоговой контрольной работы. Повторение о закреплении изученного материала.	Способствовать развитию умений читать и записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи, находить площадь фигуры, применять полученные знания.	Научатся применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности.
<b>Сложение и вычитание – 10 ч.</b>							
105.	30.03		Приемы устных вычислений.	Способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть	Научатся соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1 000, выполнять устные вычисления, переводить одни	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению

				<p>разрядный состав чисел от 100 до 1 000, выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя, решать задачи на нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять решение задачи.</p>	<p>единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя, решать задачи на нахождение массы предмета.</p>	<p>математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе.</p>	<p>знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий.</p>
106.	31.03		<p>Приемы устных вычислений.</p>	<p>Способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание вида <math>450 \pm 20</math>; <math>380 + 20</math>; <math>620 - 200</math>, опираясь на изученные приемы вычислений, деление с остатком, решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника.</p>	<p>Научатся выполнять сложение и вычитание вида <math>450 \pm 20</math>; <math>380 + 20</math>; <math>620 - 200</math>, деление с остатком, решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>Оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.</p>
107.	02.04		<p>Приемы устных вычислений.</p>	<p>Способствовать развитию умений применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным</p>	<p>Научатся применять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.</p>

				способом, делить с остатком, решать текстовые задачи.	работы.	устной форме. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	
108.	05.04		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
109.	06.04		Приемы письменных вычислений.	Способствовать развитию умений выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади, периметра фигуры, переводить одни единицы длины	Научатся выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры, переводить одни единицы длины в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.



				в другие.		существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.	
110.	07.04		Алгоритм письменного сложения.	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия, осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов.	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.
111.	09.04		Алгоритм письменного вычитания.	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнении, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнении, решать текстовые задачи арифметическим способом, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.
112.	12.04		Виды треугольников (по соотношению сторон). <b>Практическая работа.</b> <b>Виды треугольников:</b>	Способствовать развитию умений классифицировать треугольники по	Научатся складывать треугольники из полос бумаги, владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»),	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку

			<i>разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</i>	длине их сторон: равнобедренные (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	«разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки, сравнивать единицы длины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	проверять их. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	учителя.
113.	13.04		Повторение о закреплении изученного материала.	Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон.	Научатся применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, выполнять проверку результата вычислений, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.
114.	14.04		<b>Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	Создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики по изучаемой теме;	Научатся работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного

				организация проверки знаний учащихся.	геометрической фигуры; осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку.	деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия.	смысла изучения математики.
<b>Умножение и деление – 12 ч.</b>							
115.	16.04		Анализ текущей контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1 000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1 000 в устных вычислениях, решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, четвертого пропорционального, записывая условие в таблицу, арифметическим способом, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
116.	19.04		Приемы устного умножения и деления.	Способствовать развитию умений выполнять умножение и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по	Научатся использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длинам сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой).	<b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики.

				длинам сторон, углам.		математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
117.	20.04		Приемы устного умножения и деления.	Способствовать развитию умений применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры.	Научатся применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать геометрические фигуры.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
118.	21.04		Виды треугольников по видам углов. <b>Практическая работа.</b> <b>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.</b>	Способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи,	Научатся классифицировать треугольники по видам углов, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, выполнять деление с остатком с проверкой.	<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов,	Представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.

				соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с проверкой.		высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	
119.	23.04		Закрепление изученного материала.	Способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	Научатся сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.
120.	26.04		Прием письменного умножения на однозначное число.	Способствовать развитию умений выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, краткую запись условия задачи, верные равенства с помощью знаков действий, соотносить	Научатся выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, краткую запись условия задачи, верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними.	<b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

				решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними.		руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	
121.	27.04		Прием письменного умножения на однозначное число.	Способствовать развитию умений составлять алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, ставить вопрос к задаче и решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка.	Научатся составлять алгоритм умножения с переходом через разряд, ставить вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части, использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
122.	28.04		Закрепление изученных приемов умножения.	Способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить	Научатся использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, осуществлять проверку результата вычислений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

				значения числовых выражений, решать нестандартные задачи.		речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач.	
123.	30.04		Прием письменного деления на однозначное число.	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и решать ее, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число, преобразовывать задачи на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать их, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
124.	03.05		Прием письменного деления на однозначное число.	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи разными способами, называть треугольники по соотношению длин сторон.	Научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи разными способами, называть треугольники по соотношению длин сторон.	<b>Познавательные:</b> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.
125.	04.05		Проверка деления	Способствовать	Научатся применять алгоритм	<b>Познавательные:</b> проводить	Понимать

			умножением.	развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами.	письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами.	сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	значение математики в жизни и деятельности человека.
126.	05.05		Знакомство с калькулятором.	Познакомить с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором: выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений.	Познакомятся с калькулятором, условными знаками арифметических действий; научатся пользоваться калькулятором: выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений.	<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека.
<b>Итоговое повторение – 10 ч.</b>							
127.	07.05		Обобщение и систематизация изученного материала.	Способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, выполнять письменное сложение и вычитание	<b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя.



				<p>вычислений, решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находят площадь, периметр фигуры по значениям длины и ширины, обозначать буквами фигуры.</p>	<p>трехзначных чисел, различать геометрические фигуры, находить площадь и периметр фигуры, работать самостоятельно, обобщать полученные знания на уроках математики в третьем классе, выполнять самопроверку, рефлексию деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения.</p>	
128.	10.05		Обобщение и систематизация изученного материала.	<p>Способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур.</p>	<p>Научатся выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.</p>

				задачи по известным данным, по вопросу, по действию		вопросы для их уточнения.	
129.	11.05		<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в третьем классе; организовать проверку знаний учащихся	Научатся работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности.	<b>Познавательные:</b> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
130.	12.05		Анализ итоговой контрольной работы.	Способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, читать, записывать, сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Научатся анализировать типичные ошибки, читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, сравнивать трехзначные числа, заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе, составлять задачи по числовым выражениям, обратные задачи, решать их.	<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. <b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества.	Проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных

							задач.
131.	14.05		Нумерация.	Способствовать закреплению умений читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи, составлять задачи, обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
132.	17.05		Сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки.	Научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной</p>	Проявлять интерес к изучению математики.

						деятельности.	
133.	18.05		Умножение и деление.	Способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия, составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию	Научатся выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку вычислений; решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи по известным данным, по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира.
134.	19.05		Задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся решать текстовые задачи изученных видов.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.</p>	Проявлять интерес к изучению математики.
135.	21.05		Правила о порядке выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	Научатся выполнять письменные вычисления; уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку</p>	Проявлять интерес к изучению математики.

				способов действий.		результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.	
136.	24.05		Геометрические фигуры и величины.	Способствовать развитию умений распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры.	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр фигуры.	<b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их. <b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.	Проявлять интерес к изучению математики.

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2)

Печатный образец

Пронумеровано, прошито, скреплено

в части на 61 (

) листах



*[Handwritten signature]*

В.П. Еныгин

<p>Печатный образец</p>	<p>Печатный образец</p>	<p>Печатный образец</p>	<p>Печатный образец</p>
<p>Печатный образец</p>	<p>Печатный образец</p>	<p>Печатный образец</p>	<p>Печатный образец</p>

Печатный образец